

МАТЕРИАЛИ

**ЗА IX МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ**

«НАСТОЯЩИ ИЗСЛЕДВАНИЯ И РАЗВИТИЕ - 2013»

17 - 25-ти януари 2013

Том 15
Педагогически науки

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2013

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

МЕТОДИЧНИ БАЗИ НА ПРОЦЕС ОБРАЗОВАНИЕТО

Жукова Е.Ю., Масленикова Н.А. Определение уровня сформированности ценностного отношения кадет к воинскому долгу в рамках реализации совместного научно-прикладного проекта «Формирование ценностно-патриотических ориентаций у учащихся кадетских классов общеобразовательной школы»	3
Raatova M.E. Structural components of social worker's training for socio-pedagogical rehabilitation of young offenders	11
Гуриева С.Б. Роль современной российской семьи в формировании духовных потребностей ребенка	15
Райченко Т.В., Авдей Е.Н., Лукашевич Т.М., Кветко З.Н. Творческая активность как условие развития музыкальности младших школьников	22
Бакбанбетова К. Кемтар балалар және оларға жалпы сипаттама	24
Плюхина С.В. Индивидуальная образовательная траектория как организационно-педагогическое условие формирования компетентности студентов колледжа	27
Жакашова А.Т. Бастауыш сыныпта дамыта оқыту технологиясының тиімділігі	33
Сағатова Г.Н. Бастауыш сыныпта оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту	37
Кусаннинова Ж.А. Проблемалық оқыту – оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытудың тиімді жолдары	39
Омарова Н.А. Бастауыш сыныпта оқушылардың математикалық сауаттылығын қалыптастыру арқылы жүзеге асыру	42
Жапанова Р.Н. Бастауыш сыныпта оқушыларды шығармашылық жаттығулар арқылы дамыту	45

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПЪТЪСТВИЯ НА РЕФОРМАЦИЯ НА СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Ісаченко В.П. Гуманістичні засади формування особистості: із досвіду П.Житецького	48
Султанбекова А.О., Джумағалиева М.Б. Внедрение кредитной технологии обучения в Республике Казахстан	51

Петько Л.В. Підготовка нового педагога-економіста – виклик сучасній педагогічній університетській освіті	54
Кадыров Б.К. Компетентностный подход в проектировании образовательных программ	62
Vobrytska V.I. Educational Policy of Ukraine as a Crucial Problem of Ukrainian State Formation	65
Юртов М.С., Пяткова Т.В. Прогнозирование как метод педагогического исследования	67
Фесенко Г. И. Проблемы модернизации профессионально-технического образования в Украине	68
Яковлев А.А. Современный вуз в контексте институционального подхода к образованию	71
Ниязбекова К.С. Принципы построения образовательной системы школы будущего	73
Александров А.А., Пролетарский А.В., Неусыпин К.А. Качественный анализ процесса инновационного развития национального образовательного комплекса	76
Ниязбекова К.С. Образование для всех на протяжении всей жизни	77
Пак Л.Г. Основания личностно ориентированного подхода для организации педагогического обеспечения субъектно-развивающей социализации студента	79
Кашкарров А.П. К вопросу о проблематике библиотечной психологии	84
Гладченко М.М. Университет як організація	86
Аталаева Н.Г., Махмудова Н.А., Муртазаева М.Б. Становление гимназий нового типа	88

the thesis that the problems of modern educational policy of Ukraine are compelled with objective reality, influence of state to educational environment [1].

To our minds the modern approach to the determination of main areas of the state policy in the sphere of higher education means the understanding of its goal which has to be simultaneously oriented at social demand implementation at training of specialists in educational sphere, forming a personality of a citizen of democratic society, person's cultural development, competitiveness and demand at world labour market. Thus higher education is an institution that has to train highly qualified personnel as well as to provide socialization and professionalization of a person, purchasing of his/her key competences. Though these components of the goal are of different validity ignoring of them will make a modern higher education the absolute which is out a real life, «thing-in-itself». It happens so because a state does not need to educate a specialist that makes no contribution its development and prosperity [1].

While analyzing the educational policy of Ukraine in the context of solving the crucial problems of national state development, we consider that urgent is the realization of the principle of educational priority and keeping the stable official authorities' line which is directed at providing the system of education functioning in the state according to world standards. Thus the realization of the National Strategy of the development of education in Ukraine in 2012-2012 [2] and estimation of the mechanisms of its realization becomes essential.

Totality and dynamics of problems of modern educational policy of Ukraine, comprehension and analyses of them in the content of crucial problems of national state formation gives us a possibility to formulate some *theoretical generalizations*:

Integral components of the research of state educational policy of Ukraine, its conceptualization and development strategy have to take into account peculiarities and regularity of modern science phenomenon, regard to the dynamics of educational development in context of interaction with political format of social life.

Urgent task of educational policy at modern stage of development of system of education of Ukraine is reaching the appropriate quality of education, its correspondence to urgent and future needs of a person, society, the state. National education has to initiate novel approaches that will correspond with the challenges of postindustrial society, its dynamics, informatization, technologisation, need in competitive and mobile specialists.

Solving the problems of educational area as a result of a congruency of educational policy to the needs of a person, society, the state will be determined by realization of political elite the instrumental-functional mission, possibilities of education as well as by the activity of social institution of education.

The size of the thesis does not let us to make a panoramic analysis of urgent problems of educational policy of Ukraine but we have realized an attempt to comprehend at the basis of our own thoughts, ideas and experiences that is in the scope of pedagogical reflections. *Promising scientific survey* is the study of the problems of educational policy in terms of postindustrial society.

References

1. Бобрицька В.І. Освітня політика в педагогічних рефлексіях / В.І. Бобрицька // Освітнологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти : всеукр. наук.-практ. конф., 15 грудня 2010 р. : зб. матеріалів. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. – С. 48 – 50.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр., ухвалена 10 вересня 2012 року на засіданні Кабінету Міністрів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.mon.gov.ua.

Юртов М.С., Пяткова Т.В.

Северо-Казахстанский Государственный университет, Казахстан

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В век развитых информационных технологий устоявшаяся система образования не в полной мере удовлетворяет потребностям социума. А ведь система образования по своей сути должна работать на будущее, и, следовательно, обязана по своим темпам опережать развитие новой техники и технологии. Иными словами, в определении задач системы образования необходимо исходить не столько из сегодняшних потребностей производства, науки и культуры, сколько из прогнозирования будущих, быстро растущих, потребностей. По мере ускорения темпов общественного развития становится очевидной объективная необходимость предвидеть не только ближайшие, но и отдаленные последствия тех или иных управленческих решений в образовании. Поэтому на передний план все более активно выдвигается новая научная дисциплина – образовательно-педагогическая прогностика, изучающая закономерности процесса разработки прогнозов в педагогике.

К основным компонентам организации педагогического процесса мы относим педагогический мониторинг, проектировочную, собственно организаторскую, гностическую деятельность.

Основной целью диагностической деятельности является изучение учащихся. Достигнуть эту цель можно используя педагогическое прогнозирование.

Педагогическое прогнозирование – это предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности; определение путей совершенствования личности; проектирование хода развития педагогического процесса.

Для того, чтобы составить прогноз, необходимо исходить из информации о прошлом и настоящем, кроме того, надо знать законы, тенденции развития того или иного педагогического явления. Важное значение для педагогики играет

активность предвидения, т.е., предвидя будущее, педагоги готовы активно вмешаться, изменить ход событий в благоприятную сторону.

Продуктивность педагогического процесса определяется прежде всего целью (задачами). Без цели не может быть самого педагогического процесса. Прогноз в первую очередь содержит цель, на реализацию которой направлен педагогический процесс.

Цель определяет деятельность и общение, в процессе которых изучается личность школьника. Таким образом, в практике работы чаще всего выступает такая логическая формула:



Педагог, систематически изучая учащихся, учитывает закономерности развития личности, распознает внутренний мир ребенка, который необходимо учитывать в организации процессов обучения и воспитания, при прогнозировании поведения и деятельности воспитуемых, сопоставляет разнообразные взаимосвязи, взаимодействия, взаимообусловленности качеств, свойств личности, учитывает их взаимокомпенсацию, которые создают в каждый данный момент «новый узор» гармонии данной личности в данных условиях. Все это создает почву для прогнозной деятельности.

Главный смысл прогностической деятельности учителя заключается в том, чтобы предупредить или искоренить отклонение в образовании, развитии, формировании личности ребенка, в самом начале, чтобы ликвидировать возможность перерастания этих незначительных отклонений в педагогическую запущенность.

Литература:

1. <http://kurs.ido.tpu.ru/courses/pedagogics/tema9.htm>
2. Педагогическое прогнозирование Л. Е. Никитина, И. А. Липский, С. Н. Майорова-Щеглова, Г. А. Наместникова. Издательство: «НОУ ВПО МПСи» (2009)

Фесенко Г. И.

Украинская инженерно-педагогическая академия (Харьков), Украина

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Модернизационные процессы в сфере образования обусловлены условиями постиндустриальных преобразований в отечественной экономике и в обществе, которые требуют создания системы образования, отвечающей требовани-

ям XXI века и украинским реалиям. Недостаточная эффективность образования, получаемого в украинских вузах, обусловлена многими факторами: слабая компетентность направленность образования; проблемы несоответствия содержания образования принципам ориентации на будущую профессию и потребности рынка труда; перегруженность учебных программ фактическим материалом; отсутствие выбора программ; низкое качество учебников; неэффективность внедрения образовательных инноваций; низкая мотивирующая и мобилизующая роль применяемых методов преподавания [2, с. 7-8].

Необходимым является осуществление мер, направленных на повышение эффективности использования государственных средств, которые направляются преимущественно на содержание учебных заведений, а не на улучшение результатов образования. Студенты украинских вузов в основном подтверждают наличие условий для успешной организации учебного процесса. В то же время они отмечают, что наявность необходимых вспомогательных структур не гарантирует их использования в учебном процессе. Так, несмотря на то, что 80,7% студентов подтвердили, что в их вузе есть современная библиотека, 66% указали, что они удовлетворены возможностями получить в библиотеке современную литературу, выяснилось, что треть опрошенных вообще не пользуется библиотечкой в процессе обучения. Подобная ситуация и с наличием компьютерных классов. Хотя они есть в 97,2% вузов, удовлетворены возможностями пользоваться компьютерами во внеаудиторное время для выполнения заданий самостоятельной работы только 58,1% респондентов. Остальные либо не удовлетворены, либо не имеют такой возможности (8,9). Аналогично выглядит и ситуация с возможностью иметь свободный доступ на территории вуза к Интернету. Удовлетворены ею 54,6% опрошенных, не удовлетворены 20,9%, не имеют такой возможности вообще 12,5% [1, с. 397].

Важной характеристикой системы образования в Украине является ее открытость инновациям, что позволяет надеяться на развитие перспективных линий в модернизации образования, что предусматривает изменения в технологии реализации управленческих функций, смену форм и методов контроля, усовершенствование процедур лицензирования и мониторинга образовательных услуг. Особый акцент при этом ставится на повышение качества высшего образования, то есть на формирование такой совокупности качеств личности с высоким образованием, которая отражает ее профессиональную компетентность, ценностную ориентацию, социальную направленность. Именно благодаря этой совокупности качеств у специалиста появляется способность удовлетворять как собственные материальные и духовные потребности, так и потребности общества. *Качество образования* – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Для понимания специфики качества в образовательной сфере важное значение имеет процессный подход, который означает непрерывность управления, последовательность и взаимосвязь отдельных обра-